

**Program realizacji doradztwa zawodowego
w Szkole Podstawowej im. Świętego
Świerada w Witowicach Dolnych
w roku szkolnym 2026/2027**

wrzesień; 2026 r.

Wybór zawodu nie jest pojedynczym, decyzyjnym aktem, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni kilku lat. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się z upływem czasu. Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ środowiska. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego umożliwią uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2017 r. Poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28.03.2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Ustawa: Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575)
- Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 poz. 1943)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17.03.2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego;

Cel ogólny doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego jest wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I –III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV –VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Szczególne ważne znaczenie mają działania praktyczne: spotkania, projekty, wizyty zawodoznawcze, symulacje i doświadczenia. Natomiast informacje o szkołach, zawodach i rynku pracy powinny pochodzić z aktualnych i wiarygodnych źródeł.

Uczniowie powinni rozwijać kompetencje cyfrowe potrzebne do samodzielnego wyszukiwania informacji a także uwzględnić wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji na zawody i formy zatrudnienia.

Cele szczegółowe i treści programu:

Celem prowadzonych działań jest kształcenie kompetencji interdyscyplinarnych, które nie są przypisane do konkretnego zawodu, lecz mają być bazą osiągnięcia przez uczniów sukcesów na ścieżce edukacyjnej i zawodowej niezależnie od obranego kierunku. Zestawem najbardziej

pożądanych przez pracodawców kompetencji, czyli tzw. zestawem kompetencji przyszłości są kompetencje kluczowe.

- Uczeń: • Poznaje siebie. • Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony. • Planuje ścieżkę kariery, zarządza swoim czasem i stawia sobie cele. • Posiada informacje o zawodach, ofercie edukacyjnej i rynku pracy. • Podejmuje decyzje w oparciu o wiedzę o swoich zasobach • Rozwinie umiejętności wyszukiwania informacji oraz kompetencji cyfrowych. • Rozwinie umiejętność wyznaczania celów a także wskaże instytucje udzielające wsparcia.

2. Nauczyciele: • Potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów. • Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, udzielają informacji, kierują do specjalistów. • Rozwijają talenty i zainteresowania uczniów.

3. Rodzice: • Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego. • Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej. • Posiadają informacje o możliwościach i zagrożeniach dziecka.

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów, zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Cele szczegółowe doradztwa zawodowego w szkole podstawowej sformułowane odrębnie dla czterech różnych bloków tematycznych:

1. Poznanie siebie (samopoznanie)

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Moje mocne i słabe strony
- Zainteresowania i predyspozycje zawodowe
- Umiejętność komunikacji
- Radzenie sobie ze stresem
- Zasoby (kompetencje, zdolności)
- Wartości
- Stan zdrowia
- Predyspozycje i preferencje zawodowe

Cele szczegółowe:

- Uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe
- Uczeń potrafi zdiagnozować swoje zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe
- Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji i bariery, które ją ograniczają
- Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
- Zna wartość pracy.

2. Rynek pracy i świat zawodów

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Klasyfikacja zawodów i ich charakterystyka
- Zawody przyszłości, zawody nowe i deficytowe
- Charakterystyka rynku pracy
- Kształtowanie postaw przedsiębiorczych
- Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy
- Autoprezentacja
- Drogi dojścia do zawodu

Cele szczegółowe:

- Uczeń wymienia zawody przyszłości, zawody deficytowe i te, które od niedawna funkcjonują na polskim rynku pracy
- Uczeń zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów
- Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody
- Uczeń zna drogi zdobywania wybranych zawodów;
- Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji
- Uczeń zna kompetencje kluczowe

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- Znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się,
- Wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Cele szczegółowe:

- Uczeń analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
- Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów
- Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce
- Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie kariery zawodowej.

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły podstawowej
- Czynniki planowania kariery edukacyjno – zawodowej
- Tworzenie Indywidualnych Planów Działania
Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego
- Podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery

Cele szczegółowe:

- Uczeń zna czynniki potrzebne do planowania kariery edukacyjno - zawodowej
- Uczeń potrafi opracować swój własny plan kariery zawodowej na podstawie swoich poznanych zasobów
- Uczeń rozumie potrzebę dalszego kształcenia, kształcenia ustawicznego
- Uczeń realizuje marzenia
- Uczeń podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjnej

Adresaci programu doradztwa zawodowego

Adresatami programu są uczniowie ich rodzice, nauczyciele. Program będzie realizowany sukcesywnie :

☺ w oddziałach przedszkolnych w formie preorientacji zawodowej, pogadanki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, gry i zabawy zawodoznawcze

☺ w klasach I- III w formie preorientacji zawodowej – wycieczki, konkursy, gry, pokazy, spotkania z przedstawicielami zawodów

☺ w klasach IV -VI w formie orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych

☺ klasy VII i VIII będą uczestniczyć w obowiązkowych lekcjach z doradztwa zawodowego, udział w wycieczkach zawodoznawczych prelekcjach i spotkaniach.

Burza mózgów

Kolaż

Drzewko decyzyjne

Poker kryterialny

Piramida priorytetów

Rybi szkielet

Gry dydaktyczne

Portfolio

Autoprezentacja

Kwestionariusze, ankiety

Quiz'y

Filmy edukacyjne

Roczny plan realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
w roku szkolnym 2026/2027

Oddział przedszkolny

Lp.	Temat lekcji	Przedmiot	Czas realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Poznajemy otoczenie i pracowników.	0	wrzesień	M. Mikoś
2.	Zdrowie na talerzu.	0	październik	M. Mikoś
3.	Jak dorosnę, zostanę...	0	luty	M. Mikoś
4.	Ubrania na każdą pogodę.	0	marzec	M. Mikoś
5.	W kinie i teatrze.	0	kwiecień	M. Mikoś
6.	Od rycerza do obywatela.	0	maj	M. Mikoś
7.	W drodze do celu.	0	czerwiec	M. Mikoś

Klasy I - III

Lp.	Temat lekcji	Przedmiot	Klasa	Czas realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Urządzenia w moim domu.	edukacja wczesnoszkolna	I	wrzesień	G. Foryś
2.	W kuchni.	edukacja wczesnoszkolna	I	październik	G. Foryś
3.	W ogrodzie warzywnym.	edukacja wczesnoszkolna	I	październik	G. Foryś
4.	Warto oszczędzać.	edukacja wczesnoszkolna	I	listopad	G. Foryś
5.	Wycieczka do cyrku.	edukacja wczesnoszkolna	I	grudzień	G. Foryś
6.	Góry i ich mieszkańcy.	edukacja wczesnoszkolna	I	styczeń	G. Foryś
7.	Podniebne wyprawy.	edukacja wczesnoszkolna	I	grudzień	G. Foryś
8.	Idziemy na bal.	edukacja wczesnoszkolna.	I	styczeń	G. Foryś
9.	Poznajemy samki.	edukacja wczesnoszkolna	I	grudzień	G. Foryś
10.	Dbamy o porządek.	edukacja wczesnoszkolna	I	grudzień	G. Foryś
11.	Czasem chorujemy.	edukacja wczesnoszkolna	II	grudzień	M. Katra - Studzińska
12.	W teatrze.	edukacja wczesnoszkolna	II	luty	M. Katra - Studzińska
13.	Życie na wsi.	edukacja	II	marzec	M. Katra -

		wczesnoszkolna			Studzińska
14.	Przewidywanie pogody.	edukacja wczesnoszkolna	II	kwiecień	M. Katra - Studzińska
15.	Ciekawe zawody.	edukacja wczesnoszkolna	II	kwiecień	M. Katra - Studzińska
16.	Praca nas wzbogaca.	edukacja wczesnoszkolna	II	maj	M. Katra - Studzińska
17.	Spotkanie w bibliotece.	edukacja wczesnoszkolna	II	maj	M. Katra - Studzińska
18.	Zanim pojawi się na stole – zawód piekarza.	edukacja społeczna	III	wrzesień	E. Cetnarowska
19.	Skąd wzięły się pierniki? – zawód cukiernika.	edukacja społeczna	III	październik	E. Cetnarowska
20.	Sławna Polka – poznanie sylwety M. Skłodowskiej-Curie.	edukacja społeczna	III	marzec	E. Cetnarowska
21.	Jak zmieniają się zawody?	edukacja polonistyczna, edukacja społeczna	III	kwiecień	E. Cetnarowska
22.	Zawód poeta – „Rany Julek...”.	edukacja polonistyczna	III	kwiecień	E. Cetnarowska
23.	Górskie wyprawy – zawód przewodnika górskiego.	edukacja społeczna	III	maj	E. Cetnarowska
24.	Jak funkcjonuje nasze państwo? – zawody: prezydent, premier, posłowie, senatorowie.	edukacja polonistyczna, edukacja społeczna	III	maj	E. Cetnarowska

Klasy IV – VI

Lp.	Temat lekcji	Przedmiot	Klasa	Czas realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Czym zajmuje się historia – archeolog.	historia	IV	wrzesień	T. Szabla
2.	Praca w fabryce. Rewolucja przemysłowa.	historia	VI	listopad	T. Szabla
3.	Praca strażaka i ratownika medycznego.	technika	IV-VI	w ciągu roku szkolnego	G. Wadowski
4.	Procenty, działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych na co dzień i nie tylko.	matematyka	IV-VI	w ciągu roku szkolnego	A. Bodziony

5.	Kiedy i kto w jakich zawodach wykorzystują pola powierzchni i objętość?	matematyka	V-VI	w ciągu roku szkolnego	A. Bodziony
6.	Czy matematykę można wykorzystać do podejmowania decyzji i planowania?	matematyka	V-VI	w ciągu roku szkolnego	A. Bodziony
7.	Moje hobby, Jaki zawód wybrać w przyszłości.	godzina wychowawcza	IV	II semestr	A. Bodziony
8.	Biologia jako nauka.	biologia	V	wrzesień	R. Salabura
9.	Przyrządy i pomoce przyrodnicze.	przyroda	IV	wrzesień	A. Pijanowska
10.	Składniki pogody.	przyroda	IV	październik	A. Pijanowska
11.	Obserwujemy pogodę.	przyroda	IV	październik	A. Pijanowska
12.	Obszary i obiekty chronione.	przyroda	IV	kwiecień	A. Pijanowska
13.	Słynne polskie kobiety.	godzina wychowawcza	VI	marzec	G. Wadowski
14.	Droga Lewego do sławy.	język polski	V	październik	T. Wójcik
15.	Zgłębiamy tajniki pracy filmowców.	język polski	V	listopad	T. Wójcik
16.	Prasa w naszym życiu – ludzie prasy.	język polski	V	luty	T. Wójcik
17.	Zgłębiamy tajniki pracy radiowców.	język polski	V	marzec	T. Wójcik
18.	Różne rodzaje muzeów.	język polski	VI	styczeń	T. Wójcik
19.	Ludzie muzyki.	język polski	VI	luty	T. Wójcik
20.	Jobs: vocabulary. Zawody: wprowadzenie słownictwa.	język angielski	V	marzec-kwiecień	Ł. Rogowska
21.	She asked to babysit. Poprosiła mnie o opiekę nad dzieckiem.	język angielski	V	marzec-kwiecień	Ł. Rogowska
22.	City Creatures – Pizza delivery dog. Dostawa pizzy.	język angielski	V	marzec-kwiecień	Ł. Rogowska
23.	Jobs at home: reading. Obowiązki w domu: odbiór tekstu czytanego.	język angielski	V	marzec-kwiecień	Ł. Rogowska
24.	Instrumenty perkusyjne. Podział i brzmienie.	muzyka	IV	styczeń	M. Wygoda
25.	Instrumenty strunowe	muzyka	V	luty	M. Wygoda

26.	Nasza mama jest poetką.	j. polski	IV	wrzesień	T. Wójcik
27.	„Po co nam ta szkoła?”	j. polski	IV	październik	T. Wójcik
28.	Kim są patostreamerzy?	edukacja zdrowotna	VI	Wrzesień	B. Połomska-Kuźma
29.	Jak chronić swoje zdrowie psychiczne?	edukacja zdrowotna	V	Wrzesień	D. Kowalik
30.	Jak monitorować stan zdrowia?	edukacja zdrowotna	VII	wrzesień	B.Połomska-Kuźma
31.	-Amazing lives! Znani ludzie i ich zawody.	j. angielski	V	kwiecień/ maj	Ł. Rogowska
32.	Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej.	geografia	V	listopad- grudzień	A. Pijanowska
33.	Krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej.	geografia	V	listopad- grudzień	A.Pijanowska

Klasy VII – VIII

Lp.	Temat lekcji	Przedmiot	Klasa	Czas realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Zawody.	język niemiecki	VII	październik	M. Janiczek
2.	Gdzie oni pracują?	język niemiecki	VIII	czerwiec	M. Janiczek
3.	Mój wymarzony zawód.	język niemiecki	VIII	czerwiec	M. Janiczek
4.	Kiedy i kto w jakich zawodach wykorzystuje pola powierzchni i objętość?	matematyka	VII-VIII	w ciągu roku szkolnego	A. Bodziony
5.	Czy matematykę można wykorzystać do podejmowania decyzji i planowania?	matematyka	VII-VIII	w ciągu roku szkolnego	A. Bodziony
6.	Komputer w życiu człowieka.	informatyka	VII	wrzesień	G. Wadowski
7.	Sposoby wykorzystania Internetu.	informatyka	VII	wrzesień	G. Wadowski
8.	Informatyka w moim przyszłym życiu.	informatyka	VIII	czerwiec	G. Wadowski
9.	Czym jest genetyka.	biologia	VIII	wrzesień	R. Salabura
10.	Praca strażaka i ratownika medycznego.	edukacja dla bezpieczeństwa	VIII	w ciągu roku szkolnego	G. Wadowski
11.	Malarstwo.	język polski	VII	listopad	T. Wójcik
12.	Rzeźba.	język polski	VII	grudzień	T. Wójcik
13.	Muzyka.	język polski	VIII	grudzień	T. Wójcik
14.	Geniusz czarodziejski.	język polski	VIII	styczeń	T. Wójcik

15.	Ratować innych.	język polski	VIII	luty	T. Wójcik
16.	Komiks.	język polski	VIII	marzec	T. Wójcik
17.	Work: vocabulary practise. Praca: słownictwo.	język angielski	VIII	grudzień - styczeń	Ł. Rogowska
18.	Komunikacja i autoprezentacja	wiedza o społ.	VIII	wrzesień	B. Połomska- Kuźma
19.	Służby ochrony prawa.	wiedza o społ.	VIII	październik	B. Połomska- Kuźma
20.	Samorząd gminny.	wiedza o społ.	VIII	listopad	B. Połomska- Kuźma
21.	Powiat i województwo	wiedza o społ.	VIII	grudzień	B. Połomska-Kuźma
22.	Sejm i senat.	wiedza o społ.	VIII	marzec	B. Połomska-Kuźma
23.	Prezydent i Rada Ministrów.	wiedza o społ.	VIII	marzec	B. Połomska-Kuźma
24.	Sądy i trybunały.	wiedza o społ.	VIII	marzec	B. Połomska-Kuźma
25.	Mistrz i uczeń „Galeria wirtuozów”	muzyka	VII	październik	M. Wygoda
26.	Użytkowanie energii elektrycznej.	fizyka	VIII	listopad	M. Jaśkiewicz
27.	Otrzymywanie obrazów za pomocą soczewek – korygowanie wad Wzroku	fizyka	VIII	czerwiec	M. Jaśkiewicz
28.	Work - vocabulary practice. Ćwiczenie słownictwa opisującego pracę.	j. angielski	VIII	styczeń / luty	Ł. Rogowska
29.	Reading comprehension. Rozumie nie tekstu czytanego o studentce informatyki.	j. angielski	VIII	styczeń / luty	Ł. Rogowska
30.	Listening comprehension. Rozumie nie tekstu słuchanego na temat pracy.	j. angielski	VIII	styczeń / luty	Ł. Rogowska
31.	Language functions. Ćwiczenie zwrotów przydatnych do pytania i wyrażania planów i marzeń.	j. angielski	VIII	styczeń / luty	Ł. Rogowska
32.	A blog entry. Pisanie wpisu na blogu.	j. angielski	VIII	styczeń / luty	Ł. Rogowska

33.	Struktura zatrudnienia i bezrobocie.	geografia	VII	marzec-kwiecień	A.Pijanowska
34.	Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia.	geografia	VII	luty-marzec	A.Pijanowska
35.	Właściwości metali i niemetalii	chemia	VII	wrzesień	M. Jaśkiewicz
36.	Wodorotlenek wapnia.	chemia	VII	czerwiec	M. Jaśkiewicz
37.	Porównanie właściwości soli i ich zastosowań.	chemia	VIII	październik	M. Jaśkiewicz
38.	Naturalne źródła węglowodorów.	chemia	VIII	styczeń	M. Jaśkiewicz

Inne działania

Inne działań	Metody i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	klasa	Termin realizacji	Instytucje
Warsztaty zawodoznawcze	Warsztaty	doradca zawodowy	VIII	II okres	PPP-P w Nowym Sączu
Targi edukacyjne szkół.	Targi	doradca zawodowy, wychowawca	VIII	II okres	Hala ul. Nadbrzeżna w Nowy Sącz
Spotkanie z podróżnikiem	Spotkanie zawodoznawcze	wychow. klas	VII i VIII	I okres	
Spotkanie z przedstawicielem Firmy Wiśniowski oraz zapoznanie z ofertą szkoły branżowej „Praktyk”	Spotkanie zawodoznawcze	doradca zawodowy, wychowawca klasy	VIII	II okres	Firma-Wiśniowski
Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych – zapoznanie z ofertą edukacyjną.	Pogadanka/prezentacja	doradca zawodowy, wychowawca klasy	kl. VIII	II okres	Szkoły ponadpodstawowe
Wizyta w Branżowym Centrum	warsztaty	doradca zawodowy	kl. VIII	II okres	BCU w Nowym Sączu

Umiejętności					
--------------	--	--	--	--	--

Signature Not Verified
Dokument podpisany przez
Tomasz Bomba
Data: 2026.10.02 10:58:32
CEST

Signature Not Verified
Dokument podpisany przez
Tomasz Bomba
Data: 2026.10.02 10:57:17 CEST

Witowice Dolne 15.09.2026r